

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ЭЗОТЕРИЗМ И НАУКА НОВОГО ВРЕМЕНИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.04.03 «Религиоведение»

Направленность: Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Эзотеризм и наука Нового времени
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н.. доцент УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
религий УНЦ изучения религий
№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базового представления о характере и динамике развития отношений науки и эзотеризма в Новое время.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к анализу отношений науки и эзотеризма; выявить ключевые периоды отношений, дать их основные характеристики, определить причины трансформации отношений эзотеризма и науки в Новое время.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиозоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: основные подходы к исследованию отношений эзотеризма и науки в Новое время Уметь: пользоваться категориальным аппаратом исследования отношений эзотеризма и науки
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозоведческих тенденций и применяет их в практической и научной деятельности.	Владеть: навыками исследования проблематики отношений эзотеризма и науки в рамках конкретной области научной специализации
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиозоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: основных исследователей отношений эзотеризма и науки и их вклад в развитие научной дискуссии о характере их отношений Уметь: отличать религиозный, эзотерический и религиозоведческий дискурсы в рассуждениях об отношениях науки и эзотеризма
	ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиозоведения	Владеть: ключевыми концепциями, определяющими роль и значение эзотеризма в истории европейской культуры в контексте его отношения с наукой и развитием научного знания

ОПК – 5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК – 5.1 Умеет определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиоведения	Уметь: анализировать сложный характер отношений религиоведения и эзотеризма на различных этапах развития религиоведения Знать: взаимосвязь религиоведческих и эзотерических концепций религии позднего Нового времени, их отличия и сходства
	ОПК – 5.2 Использует знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиоведения при анализе вопросов, связанных с историей науки;	Владеть: основными подходами к исследованию отношений эзотеризма и науки в исторической и философской перспективе
ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин	Знать: современную литературу об отношениях эзотеризма с различными феноменами современной культуры, прежде всего, с наукой, как специфическим культурным институтом модерна Уметь: пользоваться научной литературой, необходимой для анализа динамики отношения науки и эзотеризма в исторической перспективе
	ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем;	Владеть: навыками работы с современной библиографией, посвященной проблематике отношений науки и эзотеризма в Новое время

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эзотеризм и наука Нового времени» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исследований эзотеризма», «Теория мифа и ритуала».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Эзотеризм и научная революция	Классическая история науки и проблема эзотеризма. Критика классического нарратива с позиции антикваристской школы. Историко-культурный контекст исследований эзотеризма в 1960-1970-е годы. Тезис Ф. Йейтс и его современная критика. Основные направления дискуссии о вкладе эзотеризма в развитие науки – дискуссии об эксперименте, платонической философии, математическом анализе в контексте исследований эзотерических учений. Проблема отношений магии и науки в раннее Новое время. Место и значение эзотеризма в исследованиях ученых раннего Нового времени. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Тихо Браге. Иоганн Кеплер. Размежевание науки и эзотеризма как историко-культурная проблема.
2.	Эзотеризм в позднее Новое время	Эзотеризм и феномен Просвещения. Специфика эпистемологической программы Просвещения и ее критика. Политический аспект Просвещения и деятельность тайных обществ. Романтическая натурфилософия как феномен эзотеризма. Реакция эзотеризма на формирование популярной материалистической философии. Образ «эзотерической» науки второй половины XIX столетия. «Наука» как предмет эзотерической рефлексии. Развитие науки и

		реакции эзотеризма – кейсы «физики» и «психологии». Практики демаркации научного и ненаучного знания во второй половине XIX столетия.
3.	Эзотеризм и современная наука	Современная научная критика эзотеризма. Сближение эзотеризма и науки в рамках религиозной философии Нового века. Место и значение квантовой революции в истории отношений эзотеризма и науки. Академический подход к исследованию отношений эзотеризма и науки как нейтральный подход. Эзотеризм и религиоведение. Основные типы отношений эзотеризма и науки.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Основные типы отношений эзотеризма и науки: примеры и дискуссии
2. Дискуссия о вкладе эзотеризма в Научную революцию
3. Эзотеризм как «двойник» науки в позднее Новое время
4. Эзотерические учения и современная физика
5. Эзотерические учения и современная психология
6. Эзотеризм как предмет научного исследования
7. Современная дискуссия о границах эзотерического и научного

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. *Визгин В.П.* Герметизм, эксперимент, чудо: три аспекта генезиса науки Нового времени // *Философско-религиозные истоки науки* / Отв. ред. сб. П.П. Гайденко. – М., 1997. – С.87-141.

2. *Генри Дж.* Включение оккультных традиций в натурфилософию раннего Нового времени: новый подход к проблеме упадка магии // Государство, религия и церковь в России и за рубежом. М.: РАНХиГС, 2013. С. 53-91.
3. *Дарнтон Ф.* Месмеризм и популярная наука // Дарнтон Ф. Магнетизм и конец эпохи Просвещения во Франции. М.: НЛЮ, 2022.
4. *Йейтс Ф.* Магия и наука в эпоху Ренессанса // Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. М.: НЛЮ, 2000. С.138-148.
5. *Носачев П.Г.* Возможен ли рациональный подход к исследованию эзотерики? // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология, (6 (15)), 136-161.
6. *Раздьяконов В.С.* «Наука» и «религия» в эпистемологии отечественных спиритуалистов: трансформация классической науки в конце XIX столетия // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М.: РАНХиГС, 2015. № 4 (33). С. 175-203.
7. *Раздьяконов В.С.* Новая религиозная антропология и трансформация науки во второй половине XIX столетия // *Studia religiosa Rossica: научный журнал о религии.* М.: РГГУ, 2020. №4. С. 18-39.
8. *Спирин Т.В.* Антропологическое учение Карла Дюпреля и его рецепция русскими спиритуалистами в конце XIX – начале XX в. // *Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии.* 2020. №4. С. 58-68.
9. *Халтурин Ю.Л.* Русские позитивисты за медиумическим столом или об относительности понятия «паранаука» // *Эпистемология и философия науки.* 2009. Т. XXII. №4. С.158-170.

Дополнительная:

1. *Богданов К.А.* Магнетизм и черепословие // *Врачи, пациенты, читатели: патографические тексты русской культуры XVIII-XIX веков.* – М.: ОГИ, 2005. – С. 178-196.
2. *Гайденко П.П.* Христианство и генезис европейского естествознания // *Философско-религиозные истоки науки / Отв. ред. сб. П.П. Гайденко.* – М., 1997. – С.44-87.
3. *Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. – М., 2010. – 568 с.
4. *Дэвис Э.* Техногнозис: миф, магия и мистицизм в информационную эпоху. Ультра. Культура, 2008.
5. *Менцин Ю.Л.* «Земной шовинизм» и звездные миры Джордано Бруно // *Вопросы истории естествознания и техники.* - 1994. - № 1.
6. *Ослер М.* Религия и меняющаяся историография Научной революции // *Государство, религия и церковь в России и за рубежом.* – М.: РАНХиГС, 2013. – С.31-52.
7. *Asprem E.* The Problem of Disenchantment. Scientific Naturalism and Esoteric Discourse, 1900-1939
8. *Dobbs B.J.* The Janus Faces of Genius: The role of Alchemy in Newton's thought. – Cambridge, 1991. – 376 p.
9. *Eamon W.* Science and the Secrets of Nature: Books of Secrets in Medieval and Early Modern Culture. – Princeton, 1996. – 510 p.
10. *Hanegraaff W.* Esotericism and the Academy. Rejected Knowledge in Western Culture. Cambridge University Press, 2012.
11. *Hanegraaf W.* New Age Religion and Western Culture. Esotericism in the Mirror of Secular Thought. Brill, 1996.
12. *Henry J.* Religion, Magic, and the Origins of Science in Early Modern England (Variorum Collected Studies). – Ashgate Pub Co, 2012. – 147 p.

13. *Moran B.T.* Distilling Knowledge: Alchemy, Chemistry, and the Scientific Revolution (New Histories of Science, Technology, and Medicine). – Harvard, 2006. – 224 p.
14. *Newman W.R.* Atoms and Alchemy: Chemistry and the Experimental Origins of the Scientific Revolution. – Chicago, 2006. – 235 p.
15. *Oppenheim J.* The Other World: Spiritualism and Psychical Research in England, 1850–1914. – Cambridge, 1988. –
16. *Vickers B.* (ed.) *Occult and Scientific Mentalities in the Renaissance.* – Cambridge, 1984. – 452 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Тезис Йейтс и история науки

Вопросы для обсуждения:

- Содержание и основная аргументация тезиса Ф. Йейтс
- Современная критика тезиса Ф. Йейтс

Список литературы:

1. *Йейтс Ф.* Магия и наука в эпоху Ренессанса // Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. М.: НЛО, 2000. С.138-148.
2. *Носачев П.Г.* Возможен ли рациональный подход к исследованию эзотерики? // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология, (6 (15)), 136-161.

Семинар №2. Дискуссия о роли и месте магии в истории науки

Вопросы для обсуждения:

- Магия как фактор развития естествознания в раннее Новое время
- Проблема эволюции магии и ее причины

Список литературы:

Генри Дж. Включение оккультных традиций в натурфилософию раннего Нового времени: новый подход к проблеме упадка магии // Государство, религия и церковь в России и за рубежом. М.: РАНХИГС, 2013. С. 53-91.

Семинар №3. Герметизм и иные вненаучные факторы в истории науки

Вопросы для обсуждения:

- Экспериментальный подход в контексте истории эзотерических учений
- Интервенционизм и его значение для истории науки
- Герметический фактор в истории науки

Список литературы:

Визгин В.П. Герметизм, эксперимент, чудо: три аспекта генезиса науки Нового времени // Философско-религиозные истоки науки / Отв. ред. сб. П.П. Гайденко. – М., 1997. С.87-141.

Семинар №4. Феномен популярной науки и животный магнетизм

Вопросы для обсуждения:

- Популярная наука как феномен конца XVIII века
- Ключевые мифологемы популярной науки
- Животный магнетизм и процесс популяризации научного знания

Список литературы:

Дарнтон Ф. Месмеризм и популярная наука // Дарнтон Ф. Магнетизм и конец эпохи Просвещения во Франции. М.: НЛО, 2022.

Семинар №5. Проблема демаркации научных и оккультных утверждений

Вопросы для обсуждения:

- Медиумизм как предмет исследования и культурный феномен второй половины XIX века
- Основные средства демаркации науки и оккультизма второй половины XIX века

Список литературы:

1. *Раздьяконов В.С.* «Наука» и «религия» в эпистемологии отечественных спиритуалистов: трансформация классической науки в конце XIX столетия // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М.: РАНХиГС, 2015. № 4 (33). С. 175-203.
2. *Халтурин Ю.Л.* Русские позитивисты за медиумическим столом или об относительности понятия «паранаука» // Эпистемология и философия науки. 2009. Т. XXII. №4. С.158-170.

Семинар №6. Наука и оккультная антропология во второй половине XIX века

Вопросы для обсуждения:

- Структура оккультной антропологии второй половине XIX века
- Причины появления «нового оккультизма» как специфического феномена модерна

Список литературы:

Раздьяконов В.С. Новая религиозная антропология и трансформация науки во второй половине XIX столетия // *Studia religiosa Rossica: научный журнал о религии.* М.: РГГУ, 2020. №4. С. 18-39.

Семинар №7. Оккультная психология второй половины XIX века между наукой и религией

Вопросы для обсуждения:

- «Переоткрытие» гипноза академической наукой и реакция оккультной среды
- Концепция бессознательного и ее варианты в психологии конца XIX века
- Концепция трансцендентального субъекта К. Дюпреля

Список литературы:

Спирин Т.В. Антропологическое учение Карла Дюпреля и его рецепция русскими спиритуалистами в конце XIX – начале XX в. // *Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии.* 2020. №4. С. 58-68.

Семинар №8. Эзотеризм и наука в XX столетии (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения в группе (по материалам лекций и самостоятельному поиску материалов в сети Интернет):

- Динамика отношений эзотеризма и науки в XX столетии
- Поворот к исследованию эзотеризма во второй половине XX столетия

- Современная научная критика эзотеризма

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Эзотеризм и наука Нового времени»

Цель дисциплины – формирование базового представления о характере и динамике развития отношений науки и эзотеризма в Новое время.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к анализу отношений науки и эзотеризма; выявить ключевые периоды отношений, дать их основные характеристики, определить причины трансформации отношений эзотеризма и науки в Новое время.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: основные подходы к исследованию отношений эзотеризма и науки в Новое время Уметь: пользоваться категориальным аппаратом исследования отношений эзотеризма и науки
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозных тенденций и применяет их в практической и научной деятельности.	Владеть: навыками исследования проблематики отношений эзотеризма и науки в рамках конкретной области научной специализации
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: основных исследователей отношений эзотеризма и науки и их вклад в развитие научной дискуссии о характере их отношений Уметь: отличать религиозный, эзотерический и религиозно-эзотерический дискурсы в рассуждениях об отношениях науки и эзотеризма
	ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: ключевыми концепциями, определяющими роль и значение эзотеризма в истории европейской культуры в контексте его отношения с наукой и развитием научного знания
ОПК – 5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК – 5.1 Умеет определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиоведения	Уметь: анализировать сложный характер отношений религиоведения и эзотеризма на различных этапах развития религиоведения Знать: взаимосвязь религиозных и эзотерических концепций религии позднего Нового времени, их отличия и сходства
	ОПК – 5.2 Использует знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиоведения при анализе вопросов, связанных с историей науки	Владеть: основными подходами к исследованию отношений эзотеризма и науки в исторической и философской перспективе

<p>ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин</p>	<p>Знать: современную литературу об отношениях эзотеризма с различными феноменами современной культуры, прежде всего, с наукой, как специфическим культурным институтом модерна Уметь: пользоваться научной литературой, необходимой для анализа динамики отношения науки и эзотеризма в исторической перспективе</p>
	<p>ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем</p>	<p>Владеть: навыками работы с современной библиографией, посвященной проблематике отношений науки и эзотеризма в Новое время</p>